Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 11 от «31» августа 2026г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7
от «17» сентября 2026 г. № 233ОД
Директор МОУ гимназии № 7
_____И.Г.Салагина
«17» сентября 2026 г.

И. Г. Салагина

Подписан: И. Г. Салагина
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ ГИМНАЗИЯ №7, CN=И. Г. Салагина, E=kallyn@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 12345678
Дата: 2026.09.17 10:58:04+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительной общеинтеллектуальной программы

«Хочу все знать»

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик: Клягина Екатерина Адамовна,
педагог дополнительного образования

Волгоград
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Хочу все знать» для обучающихся начальных классов разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ гимназии № 7 в 2026-2027 уч. году, предоставляемых сверх установленного муниципального задания.

Программа «Хочу всё знать» рассчитана на 28 учебных недель, всего 112 часов по 4 часа в неделю, продолжительность занятия 40 мин.

Программа состоит из 3 модулей, каждый модуль состоит из тем не связанных между собой.

Модуль -1 «Удивительное рядом» (35ч)

Модуль – 2 «Знатоки математики» (35ч.)

Модуль- 3. «Юные грамотеи» (42 ч.)

Это даёт возможность работать со сменным составом детей, а детям попробовать себя в различных видах деятельности и выбрать для себя в дальнейшем дело по душе.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цели и задачи программы.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике, русскому языку, окружающему миру.

Задачи программы:

-способствовать расширению кругозора;

-развивать мотивацию к познанию и творчеству;

-развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

-воспитывать чувства справедливости, ответственности;

-обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Результаты освоения программы:

В результате изучения курса, обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

Результативность изучения программы внеурочной деятельности:

-повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

-развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

-выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;

-подготовка и проведение детьми «Минуток смекалки» на уроках;

- участие в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр;

- участие в предметных конкурсах и олимпиадах.

Содержание курса модуль 1 «Удивительное рядом» (35 ч)

№ п/п	Название темы	Кол- во часы	Форма проведения	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемые результаты
1	Тайны за горизонтом	4	Беседа-презентация	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?	Практические работы с картой	Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания
2	Жили-были динозавры и не только они?	4	Занятие-практикум	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?	Практическая работа с энциклопедиями	Формирование умения строить сообщения в устной форме, развитие

				Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой.		монологической речи, воспитание чувства прекрасного.
3	Тайны камней	4	Творческая работа в малых группах	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?		Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
4	Загадки растений	4	Беседа, презентация, игра	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется?		Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

				Как растет банановое дерево?		
5-6	Эти удивительные животные	5	Работа в малых группах	Потомки волка. Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	Просмотр учебного фильма, работа с энциклопедией, загадки, приметы о животных. Выставка рисунков	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.
7	Планета насекомых	4	Беседа-презентация, групповая работа	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых	Практическое рассматривание коллекции насекомых, просмотр фильма, рисунки обучающихся.	Формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.
8	Загадки под водой и	4	Познавательный	Как изучают подводный	Виртуальная экскурсия в	Развитие умения

	под землей		час	мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?	морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.
9	Растения-рекордсмены	4	Беседа-презентация	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и	Составление альбома «Этот удивительный мир!» для наглядности	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

				фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).		
10	Животные-рекордсмены	1	Работа в малых группах	Интересные сведения о животных и их особенностях	Виртуальные экскурсии в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
11	Викторина «Это знают все»	1	Урок-конкурс	Что узнали, чему научились, закрепление интересных сведений об окружающем мире природы.	Работа в группах, решение олимпиадных заданий	Развитие чувства прекрасного и эстетического, как значимой сферы человеческой жизни, воспитание гражданина

Содержание курса модуль 2 «Знатоки математики» (35ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемые результаты
12	Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок).	2	Беседа-презентация, игра	Приветствие. Правила поведения во внеурочное время. Правила работы в группе. Разминка. Рефлексия занятия. Ритуал прощания	Знакомство с программой кружка. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	Научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; Появится чувство принадлежности к своему классу, школе Сформируется чувство радости, удовлетворение от овладения новыми знаниями. Создадутся условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способным
13	Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр.	2	Беседа-презентация, игра, творческая	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	Научатся определять последовательность событий; научится выражать свои мысли;

	Курьезное и серьезное в числах.		работа.	родилась и что явилось причиной её возникновения. Счет предметов	Знакомство с материалом из истории развития математики. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Пословицы, крылатые слова. Составление книжки- малышки «Веселый счет»	смогут учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладеют навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

14	Мир занимательных задач. Секреты задач. Загадки- смекалки	**4**	Занятие-практикум	Задачи, допускающие несколько способов решения. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи...	Выполнение заданий презентаций, устный счет, использование представленной информации для получения новых знаний, выполнение заданий творческого и поискового характера Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. Составление аналогичных задач и заданий. Игра-соревнование «Кто быстрее долетит до Марса», «Внимание». Практикум «Подумай и реши	Научатся ориентироваться в тексте математической задачи, смогут выполнять краткую запись разными способами, планировать решение задачи. Смогут выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Воспроизводить способ решения задачи. Смогут участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи, проанализировать правила игры. Научатся действовать в соответствии с заданными правилами.
15	По стране	**4**	Занятие-	Геометрические	Закономерности в узорах.	Научатся конструировать из

	геометрии Конструирование геометрических фигур. Занимательная геометрия		практикум, творческая работа, работа в малых группах.	узоры. Линейка. Циркуль. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Окружность. Круг Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов	Работа с таблицей «Геометрические узоры. Конкурс на лучший узор из окружностей. Аппликация из геометрических фигур Знакомство с искусством складывания бумаги «оригами», приобретение навыков коллективной работы. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах	геометрических фигур. Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции. Появится умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки сравнивать между собой предметы, явления;

				решения. Геометрия-наука.		
16	Учимся отгадывать ребусы	**4**	Занятие-практикум	Отработка понятий: закономерности, ребусы	Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций. Выполнение заданий творческого и поискового характера Решение и составление арифметических ребусов (на замену букв в примерах на цифры) вида: АВ · А=ССС : подготовка заданий для «Конкурса дешифраторов». Конкурс на лучший математический ребус	Смогут проговаривать последовательность действий и разгадывать ребусы. Научатся принимать и сохранять учебную задачу. Смогут анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, вступать в беседу на уроке и в жизни Научатся слушать и понимать речь других.
17	Решение нестандартных задач	**4**	Беседа, практическое занятие	Использование знаково-символических средств для	решение задач на установление причинно-следственных отношений. Решение логических задач,	Научатся логически рассуждать при решении задач логического характера; делать выводы, простейшие

				моделирования ситуаций, описанных в задачах	требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник» игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Решение задач международной игры «Кенгуру	умозаключения; Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. сформируется умение сравнивать и группировать, планировать собственную деятельность

18	«Часы нас будят по утрам…» Меры времени. Календарь	**2**	Беседа, практическое занятие	Циферблат, часовая и минутная стрелки, секунда, минута, час. Календарь, месяц, год.	Определение времени по часам с точностью до часа. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Изготовление календаря (в том числе с помощью компьютера). изготовление тематического календаря с последующей презентацией. Игры, развивающие чувство времени и глазомер	Научатся **определять** время по часам с точностью до часа, смогут взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога, находить общее решение. Получат возможность участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, смогут выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии, научатся аргументировать свою позицию в коммуникации, будут учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
19	Решение занимательных задач в стихах.	**2**	Практическое занятие с элементами игр.	Как составлять занимательные задачи в стихах.	Презентация по теме. Разгадывание и составление	научатся работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; **смогут**

					занимательных задач в стихах на математическую тему, подготовка заданий для чемпионата класса по разгадыванию стихотворных задач.	выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
20	Числовые головоломки	**4**	Практическое занятие с элементами игр	Отработка понятий: числовые головоломки. Поиск нескольких решений. Поиск цифры, которая скрыта.Задуманное число. Расшифровка закодированных слов	Презентация по теме. Соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Составление сборника «Числовые	Научатся решать числовые головоломки. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. Смогут договариваться и приходить к общему мнению, сумеют выражать мысли в устной форме использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе,

					головоломки»	
21	Кроссворды на математическую тему	**4**	Практическое занятие с элементами игр	Отработка понятий: кроссворд, составление кроссворда.	Презентация по теме. Разгадывание и составление кроссвордов на математическую тему, подготовка заданий для чемпионата класса по разгадыванию кроссвордов	Научатся разгадывать и составлять кроссворды на математическую тему. Смогут перерабатывать полученную информацию, делать вывод, умение сравнивать и группировать
22	Познавательно-игровой математический марафон. «В гостях у Царицы Математики»	**1**	Занятие-игра. Работа в малых группах.	Занятие- праздник	Систематизация знаний по изученным разделам Подведение итогов работы учащихся. Отметить лучшие работы грамотами и памятными подарками.	Научатся оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Смогут работать в коллективе и согласовывать свои действия с другими. Способствовать воспитанию любви, взаимоуважения, доброжелательности, вежливости в отношениях детей и их родителей. Сформируются условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности

						почувствовать себя в чем-то умелым, способным. Смогут воспитываться нравственные качества: настойчивость, упорство, терпение. Научатся общаться с одноклассниками появятся добрые и дружеские отношения
23	Пирамида множеств Игра "Что на пересечении?" Игра "Самый умный".	**2**	Практическое занятие. Занятие-игра.	Понятие: пересечение множеств.	Научиться определять число элементов множества, принадлежность элементов множеству и его подмножеству. Освоить начальное представление о пересечении двух множеств, определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух других множеств.	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением. Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки.

Содержание курса 3 модуль «Юные грамотеи» (42ч)

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Форма мероприятия	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемый результат
24	По законам графики, или звуки и буквы	4	Познавательный час в форме игры.	Что изучает фонетика. Звуки и буквы.	Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы	Анализируют звуковой состав; выделяют в словах звуки
25	По порядку становись!	2	Час исследования	Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова.	. Групповое творческое задание «Замени одним словом»	Составляют азбуку из письменных букв, располагают слова – названия животных в алфавитном порядке
26	Буквы в слове переставим -много новых слов составим!	4	Занятие игра	Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши..	Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое».	Составляют слова, знакомятся с понятием: анаграммы
27	Смотри в корень!	4	Урок получения новых знаний.	Опасности при разборе слова по составу.	«Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное	Выполняют задания в нахождении корней слов

					слово».	
28	Слова- омонимы. Крылатые слова.	3	Практическое занятие.	Понятие: омонимы, крылатые слова. Омонимы в русском языке и их роль.	Работать над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Читать рассказ Н. Сладкова «Овсянка». Беседовать о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подобрать «крылатые выражения» в названиях текста. Работать с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работать со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».	Научатся подобрать «крылатые выражения» к заданной теме.
29	В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.	6	Урок – игра.	Работать с произведениями, где допущены	Игра «Исправь ошибки». Работать с произведениями, где допущены	Научатся находить и исправлять ошибки. Закрепят умение инсценировать

				орфографические ошибки. Понятие: рифма.	орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировать П. Реброва «Кто прав?». Беседовать о рифмах. Работа с загадками. Сочинить собственные загадки по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинить сказки о дружбе, о добре и зле.	произведения. Сочинят сказку о дружбе.
30	Где живут слова и как они находят место?	4	Урок-конкурс.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чём поспорили части речи?». Работа с текстом Л.Петрушевской	«Отгадай сказку» «Найди имена собственные» «Раздели слова на группы»	Выполняют упражнения на различие частей речи

				«Пуськибятые» (Определить части речи).		
31	Законы орфографии	6	Урок творчества.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь!	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Выполнить упражнения для запоминания правописания слов. Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов»,	Выполняют упражнения на развитие орфографической зоркости. Работают с орфографическим словарём.
32	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы	4 1	Практическое занятие.	Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	Работать с примерами (Милан - налим, актер-терка.) Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрировать слова-ответы.	Познакомиться с происхождением шарад и логогрифов.

33	Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование.	4	Практическое занятие.	Познакомиться с происхождением имен.	Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Создадут альбом «Наши имена в рисунках»
34	Привет, страна Олимпия!	1	Урок – обобщение.	Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глаголы – синонимы. Задания на смекалку.	«Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова».	Находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила, составляют и решают головоломки, шарады.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Модуль1 «Удивительное рядом»	35		
1-4	Тайны за горизонтом	4	1-4 неделя	

5-8	Жили-были динозавры и не только они?	4	5-8 неделя	
9-12	Тайны камней	4	9-12 неделя	
13-16	Загадки растений	4	13-16 неделя	
17-21	Эти удивительные животные	5	17-21 неделя	
22-25	Планета насекомых	4	22-25 неделя	
26-29	Загадки под водой и под землей	4	26-29 неделя	
30-33	Растения-рекордсмены	4	30-33 неделя	
34	Животные-рекордсмены	1	34 неделя	
35	Викторина «Это знают все»	1	35 неделя	
	Модуль2 «Знатоки математики»	35		
36-37	Математика – царица наук. Математика и профессии людей	2	36-37 неделя	
38-39	Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр. Курьезное и серьезное в числах.	2	38-39 неделя	
40-43	Мир занимательных задач. Секреты задач. Загадки- смекалки	4	40-43 неделя	
44-47	По стране геометрии Конструирование геометрических фигур. Занимательная геометрии.	4	44-47 неделя	
48-51	Учимся отгадывать ребусы	4	48-51 неделя	
52-55	Решение нестандартных задач	4	52-55 неделя	
56-57	«Часы нас будят по утрам…» Меры времени. Календарь	2	56-57 неделя	
58-59	Решение занимательных задач в стихах.	2	58-59 неделя	
60-63	Числовые головоломки	4	60-63 неделя	
64-67	Кроссворды на математическую тему	4	64-67 неделя	

68	Познавательно-игровой математический марафон «В гостях у Царицы Математики»	1	68 неделя	
69-70	Пирамида множеств. Игра "Что на пересечении?" Игра "Самый умный".	2	69-70 неделя	
	Модуль3 «Юные грамотеи»	42		
71-74	По законам графики, или звуки и буквы	4	71-74 неделя	
75-76	По порядку становись!	2	75-76 неделя	
77-80	Буквы в слове переставим -много новых слов составим!	4	77-80 неделя	
81-84	Смотри в корень!	4	81-84 неделя	
85-87	Слова- омонимы. Крылатые слова.	3	85-87 неделя	
88-93	В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.	6	88-93 неделя	
94-97	Где живут слова и как они находят место?	4	94-97 неделя	
98-103	Законы орфографии	6	98-103 неделя	
104-107	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы	4	104-107 неделя	
108-111	Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование.	4	108-111 неделя	
112	Привет, страна Олимпия!	1	112 неделя	

Литература для педагогов:

1. Архипова Е. Развитие речи. - М.: Открытый мир, 2010.
2. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа.2-4 классы-М. : Айрис-пресс,2010.
3. Граник Г.Г. Секреты орфографии. - М.: Просвещение,2012.

4. Захарова Т.Н. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград. «Учитель», 2007.
5. Леонович Е.Н. учимся говорить и писать. - М.:Дидакт,-2012.
6. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2011.
7. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учеб. пособие. Изд. -М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003
8. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера,2003

Литература для обучающихся:

1. «1000 заданий для умников и умниц». - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2021
2. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2019.
3. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд..: Экзамен, 2018. 2 класс
4. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2020.